



Ιστότοπος έργου: <http://new-twinspace.etwinning.net/web/p105210>

Σύντομη περιγραφή

Το συνεργατικό έργο, «**The Career Project**», βασίστηκε στις θεματικές ενότητες μαθήματος MOOC (Massive Online Open Courses), το οποίο υλοποιήθηκε από τους συνεργάτες του Πανεπιστημίου του Λονδίνου, David Winter και Laura Brammar. Στη συνεργασία συμμετείχαν εννέα λύκεια από την Ελλάδα και 3 σχολεία ανάλογης βαθμίδας από το εξωτερικό (Ιταλία, Ισπανία, Ρουμανία). Στο δικό μας σχολείο, **1^ο ΓΕ.Λ Βύρωνα**, το έργο υλοποιήθηκε και στην ελληνική γλώσσα, στο πλαίσιο του μαθήματος της ερευνητικής εργασίας, ενώ συνοδευτικό υλικό, όπως και εργασίες των συμμετεχόντων μαθητών, φιλοξενούνται σε ιστότοπο που δημιουργήθηκε για αυτό το σκοπό. Οι μαθητές που έλαβαν μέρος αξίζουν πολλά συγχαρητήρια για την προσπάθεια που κατέβαλαν και την καλή συνεργασία καθόλη τη διάρκεια της υλοποίησης. Ιδιαίτερη μνεία οφείλεται, επίσης, στην κα Χατζηγιάννογλου Θάλεια, πρώην σύμβουλο Αγγλικής της Α' Περιφέρειας Αθηνών, η οποία βοήθησε στα μέγιστα στο σχεδιασμό και στην εκπόνηση του έργου, όπως και στην πρώην διευθύντρια του 1^{ου} Λυκείου Βύρωνα, κα Γασπαρινάτου Διονυσία, που στήριξε τη διαδικασία με όλα τα μέσα που διέθετε το σχολείο. Τέλος, ευχαριστούμε όλους τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν, των οποίων η αφοσίωση, η γνώση και η θετική διάθεση επέφερε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα.

Συμμετέχοντες μαθητές

1. Αναστασοπούλου Κωνσταντίνα
2. Αντιπάτη Χριστίνα
3. Αντωνοπούλου Ευαγγελία
4. Αργύρη Γεωργία
5. Ασβεστάς Στυλιανός
6. Βακρινού Αικατερίνη
7. Βαλιώτης Κωνσταντίνος
8. Βαμβακά Ελένη

9. Βεργίνη Αικατερίνη
10. Βορίτσης Παναγιώτης
11. Βρεττού Αγγελική Μαρία
12. Γεωργιάδου Αναστασία
13. Γκίκας Νικόλαος
14. Γκόλφος Αλέξανδρος
15. Γρηγορίου Βασίλειος
16. Δάσιου Σοφία
17. Δελής Παρίσης
18. Δημητρακόπουλος Απόστολος
19. Εκατομάτης Μάριος
20. Ζούβελος Κωνσταντίνος
21. Ιωάννου Γρηγόριος
22. Καζάκου Ελισάβετ

Ιστότοπος:

<http://careereducationproject.pbworks.com/w/page/85984324/FrontPage>

Συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί

Αγγελοπούλου Αγγελική (4ο ΓΕΛ Γαλατσίου),
Διαμάντη Ευαγγελία (21ο ΓΕΛ Αθήνας),
Δρακωτού Άννα (3ο ΓΕΛ Ηλιούπολης),
Κάππου Βασιλική (2ο ΓΕΛ Καισαριανής),
Νηστικάκη Ανδρονίκη (1ο ΓΕΛ Βύρωνα),
Πιταράκη Κυριακή (Ειδικό Λύκειο Αθηνών),
Πολέμη Λασκαρίνα (1ο ΓΕΛ Καισαριανής- συντονίστρια του έργου),
Στουπάκης Κωνσταντίνος (50ο ΓΕΛ Αθήνας),
Τζακώστα Διονυσία (Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Αθηνών),
Maria Isabel Vila Figueroa (Ισπανία),
Monica Tudorache (Ρουμανία),
C. Gelli και L. Ercole (Ιταλία).

Ενότητες έργου:

1. Οι αξίες και οι επαγγελματικοί στόχοι
2. Δεξιότητες απασχολησιμότητας
3. Ποια επαγγέλματα μου αρέσουν
4. Χτίζοντας αποδοτικές σχέσεις
5. Δεξιότητες παρουσίασης
6. Ποια είναι η δική σου επιρροή;
7. Συγγραφή συνοδευτικής επιστολής σε βιογραφικό σημείωμα

Διάχυση έργου

Η διάχυση του έργου έγινε με διάφορους τρόπους, όπως με διασχολική εκδήλωση στο 1^ο ΓΕ.Λ. Καισαριανής, στην οποία συμμετείχε η πλειοψηφία των ελληνικών σχολείων και δύο ευρωπαϊκών μέσω τηλεδιάσκεψης, με συγγραφή άρθρου και παρουσίαση στο επιστημονικό συνέδριο του «Νέου Παιδαγωγού»,¹ με ανάρτηση του συνδέσμου στην ιστοσελίδα του σχολείου και με ενημέρωση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Τέλος, οι δημόσιοι σύνδεσμοι που παρέχονται στο παρόν έγγραφο αποτελούν το καλύτερο διαπιστευτήριο της πρακτικής που ακολούθησαν μαθητές και εκπαιδευτικοί.

Βραβεύσεις

Το έργο βραβεύθηκε με την **Εθνική** και την **Ευρωπαϊκή** ετικέτα ποιότητας.



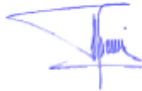
¹ Βλ. πρόγραμμα συνεδρίου <http://docplayer.gr/1989540-To-programma-toy-synedrioy.html>

eTwinning Pupil Quality Label

βραβεύθηκε με την Ετικέτα Ποιότητας του eTwinning, ως μαθητής για το έργο

The Career Project

08.08.2015



Dr. Michael
Paraskevas
Εθνική Υπηρεσία
Στήριξης Ελλάδα



Marc Durando
Κεντρική Υπηρεσία
Στήριξης



European Quality Label



★ Androniki Nistikaki 1ο ΓΕΛ Βύρωνα , Ελλάδα

βραβεύθηκε με την Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας

Για το έργο:

The Career Project

29.10.2015



Dr. Michael Paraskevas
Εθνική Υπηρεσία Στήριξης
Ελλάδα



Marc Durando
Κεντρική Υπηρεσία Στήριξης



Ημερολόγιο έργου, όπως υποβλήθηκε στην Εθνική Υπηρεσία
στήριξης

THE CAREER PROJECT

<http://new-twinspace.etwinning.net>

Σεπτέμβριος 2014

8/9/14: Συνάντηση με τη σύμβουλο Αγγλικών Α' Περιφέρειας Αθηνών, κα Θάλεια Χατζηγιάννογλου. Ενημέρωση για το έργο, τον τρόπο εργασίας, τις θεματικές ενότητες και τους στόχους.

- Ενημέρωση γονέων για το πρόγραμμα με αποστολή εγγράφου και συνάντηση στο χώρο του σχολείου.
- Έντυπο γονικής συγκατάθεσης για ανάρτηση φωτογραφιών και βίντεο στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Έγκριση συλλόγου διδασκόντων για την πραγματοποίηση του προγράμματος στο σχολείο (αντίγραφο έχει επισυναφθεί στην αίτηση προς την Εθνική υπηρεσία)

Οκτώβριος 2014

2/10/14 : Πρόσκληση των μαθητών στο έργο και αποστολή ονομάτων χρηστών και κωδικών.

- Επίδειξη για την ορθή χρήση της πλατφόρμας. Συζήτηση για την ενδεικνυόμενη συμπεριφορά στο εικονικό περιβάλλον της πλατφόρμας (Netiquette), τα πνευματικά δικαιώματα χρήσης φωτογραφιών και βίντεο, τους στόχους και τον τρόπο εργασίας και αλληλεπίδρασης.
- Αποστολή συμπληρωμένης φόρμας προς την Εθνική υπηρεσία για δίωρη συμπλήρωση ωραρίου(22/10/14)
- **Introductory Module: (Get to know each other)**. Ανάρτηση των πρώτων εργασιών των μαθητών. Οι εργασίες αφορούσαν σύντομα κείμενα με πληροφορίες για τον εαυτό τους και φωτογραφίες (Graffiti). Βρίσκονται αναρτημένα στο φάκελο του σχολείου, στην ενότητα: *Image Gallery*.
- Ακολούθησε σχολιασμός των αναρτήσεων των μαθητών από άλλα σχολεία, για την επίτευξη των στόχων της διαδραστικότητας. Τα σχόλια βρίσκονται καταχωρημένα στο *forum* της ίδιας ενότητας.

Module1. (What do you want?) Επεξεργασία των εγγράφων “*The values Grid*” και “*What am I like*”. Η πρώτη συζήτηση για τα περιεχόμενα και η συμπλήρωση των σχετικών πεδίων έγινε εντός τάξης για τρεις διδακτικές ώρες, εφόσον το έγγραφο ήταν εκτενές, το λεξιλόγιο προχωρημένο και τα περιεχόμενα απαιτούσαν εφαρμογή δεξιοτήτων κριτικής σκέψης (ποιοι παράγοντες με επηρεάζουν ως προς την επιλογή του μελλοντικού μου επαγγέλματος; Σε ποιες προσωπικές αξίες και πεποιθήσεις βασίζονται;) Ακολούθησε η ανάρτηση στην πλατφόρμα.

- Αναρτήσεις των μαθητών στο Padlet wall, που δημιουργήθηκε για αυτό το σκοπό.
- Αξιολόγηση του Module με τη χρήση του ενσωματωμένου εργαλείου, <http://answergarden.ch/>
- Συζήτηση με τους μαθητές για τα οφέλη της συνεργασίας και τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν. Συνεχής επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και δια ζώσης συναντήσεων.

Νοέμβριος 2014

Module 2. (What you can offer). Επεξεργασία των εγγράφων “*Skills definition*” και “*Skills audit*”. Η πρώτη συζήτηση για τα περιεχόμενα και η συμπλήρωση των σχετικών πεδίων έγινε εντός τάξης, κατά τις δύο πρώτες εβδομάδες του Νοεμβρίου. Η επεξεργασία των περιεχομένων ήταν εκτενής, μια που έπρεπε να γίνει κατανοητή η έννοια της δεξιότητας, η διαφορά της από την ικανότητα, το εύρος της και οι εφαρμογές της τόσο στην καθημερινή ζωή, όσο και στον επαγγελματικό χώρο.

- Ακολούθησε η ανάρτηση των απόψεων των μαθητών στην πλατφόρμα, οι σχολιασμοί στους τοίχους των άλλων σχολείων, όπως και οι σχολιασμοί των μαθητών των άλλων σχολείων στο δικό μας τοίχο.
- Αξιολόγηση του Module με τη χρήση του ενσωματωμένου εργαλείου, <http://answergarden.ch/>

Δεκέμβριος 2014

Module 3. (What job I like). Εκτεταμένη έρευνα για επαγγέλματα προσωπικής προτίμησης των μαθητών σε διαφορετικές ιστοσελίδες

όπως: <https://targetjobs.co.uk> , <http://www.nhscareers.nhs.uk>,
<http://teaching.org>. Συζήτηση για τα κριτήρια αξιολόγησης μιας ηλεκτρονικής πηγής.

- Επεξεργασία των πληροφοριών στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα. Συζήτηση για τα κριτήρια επιλογής ενός επαγγέλματος βάσει απαιτούμενων δεξιοτήτων.(Αρκετά μεγάλη δυσκολία επεξεργασίας του περιεχομένου των ηλεκτρονικών πληροφοριών, λόγω υψηλών απαιτήσεων γλωσσικού επιπέδου και κριτικής σκέψης).
- Επέκταση λεξιλογίου, κατασκευή παραγράφου και εν τέλει κειμένου τριών παραγράφων στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα.
- Ανάρτηση στο νέο padlet wall, με επιλογή ενός μόνο επαγγέλματος.
- Παρουσίαση προσωπικής επιλογής στην τάξη.

(οι δραστηριότητες θα συνεχιστούν έως το πέρας των μαθημάτων στις 23/12/14).

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2015

Module 4. (Building Fruitful Relationships). Ανάγνωση και επεξεργασία των προτεινόμενων πηγών που υπάρχουν στην αντίστοιχη σελίδα της ενότητας. Συζήτηση και διερεύνηση εννοιών όπως κοινωνική δικτύωση και κοινωνικό κεφάλαιο, συνδεσιμότητα, κόμβοι, τύποι δικτύωσης , λόγοι συμμετοχής σε κοινωνικά δίκτυα, στόχοι συμμετοχής, ασφάλεια, οφέλη και κίνδυνοι.

- Εκτεταμένη αναφορά και δομημένη συζήτηση για τα επαγγελματικά κοινωνικά δίκτυα και εντοπισμός ομοιοτήτων και διαφορών με τους άλλους τύπους ευρείας αποδοχής όπως το Facebook και το Instagram.
- Παρακολούθηση σύντομων βίντεο που αφορούν στο LinkedIn και στους τρόπους βέλτιστης αξιοποίησής του από τους μαθητές στο μέλλον.
- Προσδιορισμός των ενδεικνυόμενων βημάτων που δύναται να ακολουθήσει ένας συνειδητοποιημένος χρήστης με στόχο τη βέλτιστη αξιοποίηση ενός επαγγελματικού δικτύου.
- Προσδιορισμός των πιθανών στόχων ενός μελλοντικού χρήστη, όπως οι στρατηγικές προσέγγισης έγκριτων και ευρέως αποδεκτών

επαγγελματιών, η πρόσβαση στη χρήσιμη πληροφορία, η ανταλλαγή γνώσης και υλικού, η συμμετοχή σε ομάδες συναφείς με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες που προκύπτουν και η πολιτισμένη και κυρίως ασφαλής επικοινωνία.

- Πρόβλεψη πιθανών λαθών, δυσκολιών και εμποδίων όπως και τρόποι αποφυγής ή αντιμετώπισής τους όταν προκύψουν.
- Αναφορά και συζήτηση της έννοιας του προσωπικού προφίλ και της σημασίας του στον κόσμο των επαγγελματικών κοινωνικών δικτύων. Περαιτέρω συζήτηση σχετικά με τους τρόπους που δύναται να δημιουργηθεί ένα προσωπικό προφίλ στο πέρασμα του χρόνου, έτσι ώστε να μην εκθέτει το χρήστη, ενώ ταυτόχρονα θα διασφαλίζει την ιδιωτικότητα και την αποδοχή στον σχετικό επαγγελματικό τομέα ενδιαφέροντος.
- Περιήγηση σε ιστοσελίδες με πληροφορίες και συμβουλές για ασφαλή πλοήγηση, όπως η ιστοσελίδα του FBI <http://www.fbi.gov/about-us/investigate/counterintelligence/internet-social-networking-risks> και του ελληνικού ιστότοπου SaferInternet <http://www.saferinternet.gr/>
- Επίδειξη χρήσης του διαδικτυακού εργαλείου *Vocaroo* και παρακίνηση των μαθητών να το χρησιμοποιήσουν για να εκφράσουν ιδέες και προσωπικές απόψεις για το θέμα της ενότητας, δηλαδή τους στόχους χρήσης των επαγγελματικών κοινωνικών δικτύων και τις στρατηγικές επίτευξης αυτών των στόχων.
- Συγγραφή κειμένου με συνοπτική αναφορά σε όλα τα παραπάνω και δημοσίευσή του στο padlet wall της ενότητας.
- Αξιολόγηση του Module με τη χρήση του ενσωματωμένου εργαλείου, <http://answergarden.ch/>

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2015

Module 5. (Presentation Skills). Συνειδητοποίηση των βασικών χαρακτηριστικών μιας επιτυχημένης παρουσίασης σε κοινό.

- Παρακολούθηση σύντομων βίντεο έγκριτων και δημοφιλών επαγγελματιών από διαφορετικούς χώρους, όπως ο Jamie Oliver (επιτυχημένος Σεφ), ο Damon Horowitz (καθηγητής φιλοσοφίας σε

έγκλειστους φοιτητές) και ο Matt Cutt (μηχανικός της Google).

Καταγραφή παρατηρήσεων σε μορφή σημειώσεων. Συζήτηση σχετικά με τις μεθόδους προσέλκυσης και διατήρησης της προσοχής του κοινού.

- Εντοπισμός των γλωσσικών και παραγλωσσικών στοιχείων (χιούμορ, χρήση της φωνής, χειρονομίες, στάση σώματος, κίνηση στο χώρο, βλεμματική επαφή, χρήση οπτικών βοηθημάτων κ.α.) που καθιστούν μια παρουσίαση επιτυχημένη και αποτελεσματική, χαρακτηρίζοντας έναν παρουσιαστή ως προσωπικότητα με επιρροή ή το αντίθετο.
- Καταγραφή των απόψεων των μαθητών στον αντίστοιχο τοίχο του Padlet μέσω συγκριτικής ανάλυσης των παρουσιάσεων και έκφρασης προσωπικών προτιμήσεων.
- Αναφορά σε Έλληνες παρουσιαστές, στις νόρμες που συνήθως ακολουθούν και στην αποτελεσματικότητα που μπορεί να έχουν στο κοινό που παρακολουθεί. Διάκριση των πολιτιστικών χαρακτηριστικών που διέπουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις.
- Αξιολόγηση του Module με τη χρήση του ενσωματωμένου εργαλείου, <http://answergarden.ch/>

MΑΡΤΙΟΣ 2015

Module 6. (What impact do you make?)

- Ανάθεση στις ομάδες να δημιουργήσουν ένα τρίλεπτο βίντεο σε θέμα δικής τους επιλογής
- Παράδοση φυλλαδίου προτίμησης βίντεοπαρουσίασης βάσει κριτηρίων και φυλλαδίου αυτοαξιολόγησης
- Πρόβες και τελικές λήψεις

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2015

Module 6. (What impact do you make?) Συνέχεια μετά τις διακοπές του Πάσχα.

- Ψηφοφορία και ανάδειξη του βίντεο με τις περισσότερες προτιμήσεις από την ολομέλεια του τμήματος, βάσει των προαναφερόμενων κριτηρίων.
- Μεταφόρτωση της βίντεοπαρουσίασης στην πλατφόρμα του e-twinning, στο padlet wall.

- Ψηφοφορία και ανάδειξη της βίντεοπαρουσίασης με τις περισσότερες προτιμήσεις, με συμμετοχή των μαθητών από όλα τα συνεργαζόμενα σχολεία Ελλάδας και εξωτερικού. Χρήση του ψηφιακού εργαλείου Tricider για τη διεξαγωγή της ψηφοφορίας.
- Διάχυση της δράσης με εκδήλωση στο 1^ο ΓΕ.Λ. Καισαριανής. Συμμετοχή 7 συνεργαζόμενων σχολείων από την Α' Περιφέρεια Αθηνών (1^ο και 2^ο ΓΕ.Λ. Καισαριανής, 1^ο ΓΕ.Λ. Βύρωνας, 3^ο ΓΕ.Λ. Ηλιούπολης, Ειδικό Λύκειο Ηλιούπολης, 21^ο ΓΕ.Λ. Αθηνών, Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Αθηνών) . Τηλεδιάσκεψη με τα σχολεία της Ισπανίας και της Ρουμανίας.

ΜΑΪΟΣ 2015

Module 7 (Covering Letter)

- Έρευνα σε διαφορετικούς ιστότοπους με αγγελίες για εύρεση εργασίας.
- Δημιουργία συνοδευτικής επιστολής βιογραφικού σημειώματος βάσει προτύπων στον ιστό, σχεδιαγράμματος κατασκευής παραγράφων και προτάσεων για επιτυχημένη συγγραφή σε μορφή μικρών "tips".
- Δημιουργία τελικού εγγράφου και ανάρτησή του στο padlet wall.
- Τελική Αξιολόγηση του έργου σε χωριστά padlet walls για καθηγητές και μαθητές.