

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 0551490

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/11/2022

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η ανάληψη σχεδίου δράσης για την ενίσχυση μαθητών/τριών με μαθησιακές ή/ και κοινωνικές δυσκολίες σε επίπεδο ψυχοσυναισθηματικό, γνωστικό-μαθησιακό, μέσα από τη συνεργασία ειδικής και γενικής παιδείας εκπαιδευτικών αποτελεί θετικό βήμα αφενός για την ανάπτυξη συνεργατικών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς πρακτικών και αφετέρου για τους ίδιους τους μαθητές/τριες. Είναι σίγουρο ότι οι εκπαιδευτικοί γενικής παιδείας μπορούν να ωφεληθούν από την εστίαση και διάφορες μεθόδους που η ειδική αγωγή επιχειρεί, ενώ και οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής από την ανταλλαγή απόψεων με τους εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας, όταν η εστίαση διευρύνεται. Σε επίπεδο άξονα, θα μπορούσε να αποτιμηθούν και άλλες μαθησιακές πρακτικές που υλοποιήθηκαν στο σχολείο, όπως η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής, παρότι αναφέρεται και σε άλλο άξονα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η αποτίμηση αφορά όλους τους άξονες ανεξάρτητα εάν έχει σχεδιαστεί και υλοποιηθεί σχέδιο δράσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Εκπαιδευτικοί του σχολείου επέλεξαν την εφαρμογή διδακτικών μεθόδων πρόσφορων για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, όπως η ομαδοσυνεργατική. Σε αυτήν την κατεύθυνση κινήθηκε και η επιλογή συμμετοχής μαθητών/τριών του σχολείου σε πρόγραμμα αγώνων αντιλογίας. Υλοποιήθηκαν επίσης προγράμματα που στοχεύαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και ευαισθητοποίησης προς τον άλλο (συνδιοργάνωση αθλητικού προγράμματος με πρόσφυγες, εκπαιδευτική επίσκεψη για το Ολοκαύτωμα), αλλά και

βιωματικά εργαστήρια σε συνεργασία με τον Δήμο Βύρωνα σε θέματα συναισθηματικής νοημοσύνης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο συγκεκριμένο άξονα επιχειρήθηκε η διερεύνηση των σχέσεων μέσα από ερωτηματολόγιο και συνεντεύξεις επιλεγμένων μελών του σχολείου. Τα αποτελέσματα αυτά μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενο συζήτησης από τα μέλη του ΣΔ. Βασικό σημείο επίσης θετικής αποτίμησης του συγκεκριμένου άξονα αποτελούν και οι προσπάθειες σύνταξης εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο επιδιώκει την έγκαιρη γνωριμία με τους γονείς των μαθητών/τριών του, προκειμένου να δημιουργηθούν διάυλοι επικοινωνίας μαζί τους, παράλληλα με την άμεση επικοινωνία μαζί τους σε περιπτώσεις δύσκολων συμπεριφορών. Οι γονείς μπορούν να συνδράμουν στο έργο του σχολείου με διακριτό ρόλο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Εκπονήθηκαν δύο σχέδια δράσης. Το πρώτο αφορούσε τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδοχής του σχολείου και το δεύτερο την οργάνωση- εφαρμογή του σχολικού κανονισμού μέσα από τις θεσμικά προβλεπόμενες διαδικασίες. Οι ανάγκες σε υλικοτεχνική υποδομή καλύφθηκαν ως ένα βαθμό, γεγονός που απαιτεί τη συνέχιση της δράσης και το επόμενο σχολικό έτος, ενώ στο δεύτερο σχέδιο δράσης κριτήρια επιτυχίας αποτέλεσε η ενεργή συμμετοχή των εμπλεκόμενων μελών. Σε κάθε περίπτωση το κλίμα συνεργασίας εκπαιδευτικών -διοίκησης αποτιμάται θετικά σε όλους τους τομείς.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο ενίσχυσης του θετικού κλίματος μεταξύ μαθητών/τριών [άξονας 3] υλοποιήθηκαν και ενέργειες που υποστηρίζουν την προσφορά και αλληλεγγύη προς τον άλλο, ενώ σε συνεργασία με φορείς, όπως π.χ τον Δήμο, υλοποιήθηκαν βιωματικά εργαστήρια με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης στους μαθητές/τριες του σχολείου.

Έγινε επίσης προσπάθεια υλοποίησης σχεδίου δράσης προκειμένου να αντιμετωπιστεί συνεργατικά το πρόβλημα της βίας με τη συνεργασία όμορων σχολείων αξιοποιώντας τις δυνατότητες που δίνει η συνεργασία με γονείς, αλλά και με φορείς κοινωνικών υπηρεσιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι επιμορφωτικές δράσεις στηρίζουν το εκπαιδευτικό έργο σε όλους τους τομείς. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν επιμορφωτικά σεμινάρια και προγράμματα σε ζητήματα παιδαγωγικής και διδακτικής που διοργάνωσαν διάφοροι αρμόδιοι φορείς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη διδακτικών προσεγγίσεων για μαθητές με εεα , δυσκολίες μάθησης και ένταξης.

Σύνταξη εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικών πρακτικών.

Συνεχής προσπάθεια για την καλλιέργεια θετικού κλίματος στο σχολείο (σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές/τριες, σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών) με συντονισμένες και στοχευμένες ενέργειες και με την αξιοποίηση και ευρύτερη πλαίσιωση του θεσμού του συμβούλου σχολικής ζωής.

Διάχυση καλών παιδαγωγικών πρακτικών στα μέλη του ΣΔ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αγαστή συνεργασία διοίκησης-ΣΔ.

Προσπάθεια για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης για ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Ενίσχυση ενεργειών και δράσεων προσφοράς και αλληλεγγύης προκειμένου οι μαθητές/τριες του σχολείου να εμπλέκονται σε σταθερή βάση με αξίες ανθρωπιστικές στην κατεύθυνση ενός δημοκρατικού σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αξιόλογη συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διάχυση καλών πρακτικών επιμορφωτικών δράσεων στα μέλη του ΣΔ μέσα από την εφαρμογή τους στην τάξη.