

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 0551490

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> ΓΕ.Λ. Βύρωνα βρίσκεται επί της οδού Γ. Γενηματά 34, προέρχεται από συγχώνευση του 1<sup>ου</sup> και 2<sup>ου</sup> ΓΕ.Λ. Βύρωνα και μοιράζεται τον προαύλιο χώρο και το κλειστό Γυμναστήριο με το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Βύρωνα.

Το σχολείο μας, στα τέσσερα επίπεδα, διαθέτει είκοσι (20) αίθουσες εκ των οποίων δύο (2) ΣΕΠΗΥ και μία (1) ΣΕΦΕ, τρεις (3) είναι πολύ μικρές και μία χρησιμοποιείται από την ψυχολόγο του σχολείου. Οι υπόλοιπες αίθουσες διδασκαλίας, (δεκατρείς) 13 βρίσκονται στο ισόγειο, στον πρώτο και στον δεύτερο όροφο.

Στους υπόγειους χώρους υπάρχει μια αίθουσα καλλιτεχνικών εργασιών, χώρος βιβλιοθήκης, μία αίθουσα με όργανα γυμναστικής, μια μικρή αίθουσα με το αρχείο του σχολείου και το λεβητοστάσιο (φυσικό αέριο).

Τα γραφεία των καθηγητών (δύο χώροι) βρίσκονται στο ισόγειο. Τα γραφεία της διεύθυνσης/υποδιεύθυνσης (δύο χώροι) βρίσκονται στον πρώτο όροφο.

Στο ισόγειο υπάρχουν αποχωρητήρια αγοριών (7), κοριτσιών (7), εκπαιδευτικών (2) και δύο αποχωρητήρια ΑμεΑ. Υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης με ράμπα. Ωστόσο δεν υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης ΑμεΑ στους ορόφους όπου βρίσκονται τα εργαστήρια και τα γραφεία της διεύθυνσης. Τα αιτήματα που έχουμε κάνει δεν ικανοποιήθηκαν.

Οι υπάρχουσες ηλεκτρονικές υποδομές, εμπλουτίστηκαν με την τοποθέτηση διαδραστικών οθονών αφής σε έντεκα (11) αίθουσες διδασκαλίας. Ωστόσο, παραμένει ανικανοποίητο το αίτημα για εγκατάσταση δομημένης καλωδίωσης, ώστε να είναι δυνατή η σύνδεση στο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες για να είναι πιο ολοκληρωμένη η χρήση των διαδραστικών οθονών.

Στο σχολείο μας εργάζονται 34 μόνιμοι εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 3 είναι αποσπασμένοι σε άλλα σχολεία. Από τους υπόλοιπους (31) μία εκπαιδευτικός είναι τοποθετημένη στο σχολείο μας σε θέση ευθύνης (ΠΕ05) και δύο εκπαιδευτικοί (ΠΕ03 και ΠΕ07) είναι τοποθετημένοι με απόσπαση στο σχολείο μας.

Τα λειτουργικά κενά σε εκπαιδευτικό προσωπικό που προέκυψαν στις αρχές του σχολικού έτους 2023-2024 καλύφθηκαν άμεσα από τέσσερις (4) αναπληρώτριες, δύο ΠΕ02, μία ΠΕ04.05 και μία ΠΕ04.02.

Στο σχολείο μας φοίτησαν : 297 μαθητές/τριες σε 13 τμήματα των 24 μαθητών/τριών το καθένα.

Οι δύο μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες υποστηρίχθηκαν από 3 εκπαιδευτικούς ΕΕΠ (1 ΠΕ02.50, 1 ΠΕ03.50, 1 ΠΕ04.01.50).

Μία μαθήτρια με σοβαρό πρόβλημα υγείας υποστηρίχθηκε από τη σχολική νοσηλεύτρια (ΕΒΠ, ΠΕ25).

Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας υποστηρίχθηκαν από την ψυχολόγο (ΕΕΠ ΠΕ23) που τοποθετήθηκε στο σχολείο το Νοέμβριο.

Οι σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας ήταν πολύ καλές με αποτέλεσμα την καλλιέργεια γόνιμου κλίματος που προήγαγε τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

Η συνεργασία που αναπτύχθηκε μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας με φορείς όπως οι κοινωνικές υπηρεσίες και οι υπηρεσίες ψυχικής υγείας του Δήμου έγινε σε πολύ θετικό κλίμα προς όφελος όλων.

Στο πλαίσιο των δράσεων και διδακτικών επισκέψεων του σχολείου εντάσσονται :

- η συμμετοχή 36 μαθητών και 3 εκπαιδευτικών στο 8<sup>ο</sup> Μαθητικό Ευρωπαϊκό Συνέδριο στη Ρώμη
- η συμμετοχή 34 μαθητών και 3 εκπαιδευτικών στο 8<sup>ο</sup> Μαθητικό Ευρωπαϊκό Συνέδριο στο Παρίσι
- η πενθήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη των μαθητών της Γ στα Γιάννενα
- η τριήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη της Β στη Σύρο
- η δράση του ΚΕΘΕΑ «Ασφαλή Σχολεία» από 12/9/2023 μέχρι 18/9/2023
- η επίσκεψη της Γ στο Μουσείο Εθνικής Αντίστασης στο Σκοπευτήριο της Καισαριανής
- η επίσκεψη της Α στην Αρχαία Αγορά
- η γιορτή των Χριστουγέννων
- η επίσκεψη της Β στο Λύκειο του Αριστοτέλη
- η επίσκεψη της Β για γνωριμία με τα σημαντικά ιστορικά τοπία του Δήμου μας
- τη δράση της Διεύθυνσης Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας του Δήμου Βύρωνα με θέμα «Μιλάμε για τα όρια, την εμπιστοσύνη, το σεβασμό, τα όρια» στο πλαίσιο της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην εφηβεία
- η επίσκεψη της Α για την συμμετοχή στο φεστιβάλ ταινιών μικρού μήκους «Positively Different Short Film Festival» με θέμα «Οι Ήρωες μέσα μας»
- η επίσκεψη της Β για την παρακολούθηση της βραβευμένης ταινίας «Αντιγόνη» (Νεανικό Πλάνο)
- η επίσκεψη της Γ στα κρατητήρια της Commandatur επί Γερμανικής Κατοχής στο χώρο ιστορικής μνήμης Κοραή 4
- η επίσκεψη της Γ στα ιστορικά τοπία του Δήμου Βύρωνα
- οι δράσεις στα πλαίσια της Πανελλήνιας Ημέρας κατά της Βίας στο Σχολείο
- η δράση για την καλλιέργεια οδικής παιδείας του Ι.Ο.ΑΣ «Πάνος Μυλωνάς»
- η επίσκεψη των μαθητών της Γ στο τμήμα Φυσικής στο ΕΚΠΑ
- η συμμετοχή των μαθητών Β στο πείραμα του Ερατοσθένη

και δείχνουν τη φιλοσοφία του σχολείου και την προσπάθεια του ανοίγματος όχι μόνο στην τοπική αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η στήριξη εκ μέρους της διοίκησης του σχολείου σε δράσεις και εκδηλώσεις συνέβαλαν στην ανάπτυξη θετικού κλίματος.

Η δημιουργία ισχυρών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, είχαν ως αποτέλεσμα ένα αποτελεσματικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, με μειωμένο αριθμό πειθαρχικών παραβάσεων και με βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών αλλά και της επίδοσής τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πραγματοποίηση βιωματικών θεατροπαιδαγωγικών δράσεων με στόχο την δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Συνέχιση της επιτυχημένης συνεργασίας με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Ωστόσο, θα ωφελούσε η οργάνωση "Σχολής γονέων" με τη βοήθεια ψυχολόγων και δομών του Δήμου Βύρωνα. Τέτοιες πρωτοβουλίες θα συμβάλουν στη σύσφιξη των σχέσεων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η γραφειοκρατία και ο τεχνοκρατικός χαρακτήρας του σχολείου είναι μια πηγή απογοήτευσης τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές/τριες. Είναι απαραίτητη η απλοποίηση των διοικητικών διαδικασιών για εξοικονόμηση δημιουργικού χρόνου καθώς και η εκπαίδευση του προσωπικού σε νέα εργαλεία, ώστε να είναι δυνατή η βελτίωση της παραγωγικότητας και η μείωση του χρόνου που ξοδεύεται σε εργασίες γραφειοκρατικές.

Ανάπτυξη ενσυναίσθησης των εκπαιδευτικών μέσω της αμεσότερης προσέγγισης στο οικογενειακό περιβάλλον, ώστε να αντιμετωπίζονται καλύτερα οι ανάγκες και οι προκλήσεις των μαθητών/τριών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Επιτεύχθηκε αποτελεσματική διαχείριση των συγκρούσεων μαθητών/τριών προάγοντας ένα πιο παραγωγικό μαθησιακό περιβάλλον. Μαθητές/τριες με ψυχολογικά και συναισθηματικά προβλήματα υποστηρίχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και η ανταλλαγή ιδεών και βέλτιστων πρακτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η επιμόρφωση είναι πολύ σημαντική για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καθώς τους παρέχει εργαλεία ώστε να προσφέρουν υψηλής ποιότητας εκπαίδευση στους/στις μαθητές/τριες τους. Δεδομένης της

αυξανόμενης ροής μαθητών/τριών με διαφορετικό υπόβαθρο, η επιμόρφωση σε θέματα ένταξης και πολυπολιτισμικότητας κρίνεται ως απαραίτητη.

Επίσης, η συνέχιση της επιμόρφωσης σε θέματα ψυχολογίας και συμβουλευτικής θα επιτρέψει την καλύτερη υποστήριξη των μαθητών/τριών που εκδηλώνουν συμπεριφορικά προβλήματα, ενισχύοντας την δημιουργία ενός θετικού και αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, καλύτερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών.

Ενίσχυση του γνωσιακού επιπέδου των μαθητών αλλά και των δεξιοτήτων ζωής στην επίλυση προβλημάτων, στην επικοινωνία και στη συνεργασία.

Αυξημένη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις του σχολείου.

Αγαστή συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη υποστηρικτικού προσωπικού, κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου σε καθημερινή βάση δημιουργεί σημαντική δυσκολία στη λειτουργία του σχολείου.

Η δυσκολία προσαρμογής των εκπαιδευτικών στις αλλαγές και ο φόβος αποτυχίας σε νέες πρακτικές.

Η πίεση για την κάλυψη της ύλης που λειτουργεί αποτρεπτικά στην εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών μεθόδων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται απαραίτητη η υποστήριξη του έργου των διδασκόντων με : - επιμορφωτικά σεμινάρια σχετικά με τη διαφοροποίηση, στην πράξη, των διδακτικών μεθόδων, ώστε να είναι δυνατή η κάλυψη των διαφορετικών αναγκών των μαθητών/τριών - επιμορφωτικές δράσεις σχετικά με μεθόδους και στρατηγικές για τη διατήρηση της πειθαρχίας και τη δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

---